

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской
области
«Великолукский лесотехнический колледж»
ГБПОУ ПО «ВЛТК»

Проспект Октябрьский, д.52, Псковская обл., г.Великие Луки, Россия 182113 Тел./факс
(81153) 3-63-91, бух. 3-93-62, E-mail: org1011@pskovedu.ru
ОКПО 00990273; ОКОГУ 13149; ИНН/КПП 60250011783/602501001

«СОГЛАСОВАНО»

Руководителя

ГКУ «Невельское лесничество»

_____ Дудкевич В.В.

«31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБПОУ ПО «ВЛТК»

_____ С.М. Маломоркин

«31» августа 2020г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12. « САДОВО – ПАРКОВОЕ И

ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

базовая подготовка

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3.года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Великие Луки

2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 31.08.2020г.
протокол №1 п.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014г. № 450.

Организация-разработчик:
Комитет по образованию Псковской области Государственное бюджетное профессиональное учреждение Псковской области «Великолукский лесотехнический колледж»
(ГБПОУ ПО «ВЛТК»)

Разработчик: Радченко А.Н. зам. директор по УВР

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

№№ п/п	Общие положения		4-11
	1.1	Введение	4
1.	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	4-5
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ по специальности 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство»	5-9
		1.3.1. Миссия, цель ППССЗ по специальности	5-6
		1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности	6-7
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности	7-8
		1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ	9
		1.3.5. Возможность продолжения образования выпускника	9
		1.3.6. Основные пользователи ППССЗ	9
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		9-24
	2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	9-10
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
	2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	10
3.	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена		10-16
	3.1.	Общие компетенции	10-11
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	11-14
	3.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО в пределах освоения ППССЗ	14-18
	3.4	Планируемые результаты освоения ППССЗ	18-20
	3.5	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	21-24
4.	Документы, регламентирующие содержание организацию образовательного процесса по реализации ППССЗ		25-
	4.1.	Базисный учебный план	25-30
	4.2.	Календарные учебные графики	31
	4.3.	Учебный план	31
	4.4.	Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования	37-50
	4.5.	Рабочие программы дисциплин	50-52

5	4.6.	Рабочие программы модулей	52
	4.7.1	Рабочие программы учебных практик	52-53
	4.7.2.	Рабочие программы производственных практик	53-54
		Контроль и оценка результатов освоения обучающимися ПССЗ	54-99
	5.1.	контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	54-63
	5.2.	Требования к выпускной квалификационной работе	63-65
	5.3.	Структура и содержание ГИА	65-98
	5.4.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	98-99-
6.	Ресурсное обеспечение ПССЗ		100-113
	6.1.	Кадровое обеспечение учебного процесса	100-109
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	110
	6.3.	Материально-техническое обеспечение	111-113
	6.4	Базы практик	113
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ПССЗ		114-116
	7.1	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	114
	7.2	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации	114-116
8.	Характеристика среди техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		116-123
9	Приложения		
	9.1.	Федеральный образовательный стандарт СПО по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»	
	9.2.	Базисный план	
	9.3.	Календарные учебные графики	
	9.4.	Учебный план	
	9.5.	Методические рекомендации ФГОУ ФИРА: – Рекомендация по формированию учебного плана;	

		<ul style="list-style-type: none"> – Рекомендация по формированию примерных программ учебных дисциплин; – Рекомендации по формированию примерных профессиональных модулей. 	
	9.6	Положение по формированию ППСЗ	
	9.7.	Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин	
	9.8	Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей	
	9.9	Положение об учебной и производственной практике обучающихся	
	9.10	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся	
	9.11	Положение по организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы	

1. Общие положения

1.1. Введение

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство реализуется колледжем по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 461 от « 07 » мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников колледжа.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

- Нормативно правовую базу разработки ППССЗ по специальности 35.02.12 «Лесное и лесопарковое хозяйство» составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» утвержденный приказом Министерство образования и науки в РФ от 27.06.2014 № 461;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерство образования науки в РФ от 18.04. 2013г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования науки РФ от 31.01.2014г. № 74 О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.11.2014г. регистрационный № 30306);
- Письмо Министерство образования науки РФ от 20.10.2010г. № 12-96 «Разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Разъяснения по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15г.)
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27августа 2009г.
- Устав колледжа;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;
- Положение об учебной и производственной практиках студентов;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

1.3. Общая характеристика ППССЗ По специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

1.3.1. Миссия, цель ППССЗ по специальности

Миссия: подготовить высокообразованных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с существующими и перспективными потребностями личности, общества и государства.

ППССЗ имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство будет профессионально готов к деятельности по проектированию объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, ведению работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, внедрению современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства, выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (рабочий зеленого хозяйства, цветовод, садовод).

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- Приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- Ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- Формирование потребностей к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях (брать на себя ответственность за работу членов команды, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития и т.д.)

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности.

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
на базе основного общего образования		3 года 10 мес.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности

Трудоемкость освоения обучающимся данной ППССЗ на весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности составляет 6726 академических часов и включает все виды аудиторий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практика и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ППССЗ.

Распределение бюджета времени на освоение ППССЗ СПО приводятся в таблицах(1,2,3)

35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство

Таблица № 1

№№ п/п	Показатели	Количество недель
1	2	3
1.	Всего по циклам	123
	1.1. Обязательная часть	98
	1.2. Вариативная часть	25
2.	Учебная и производственная практика (практика по профилю специальности)	25
3.	Производственная практика (преддипломная практика)	4
4.	Промежуточная аттестация	7

5.	Государственная (итоговая) аттестация	6
6.	Время каникулярное	34
Итого		199

Распределение бюджета времени, отведенного на теоретическое обучение по специальности 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (согласно ФГОС)

Таблица № 2

№№ п/п	Показатели	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Всего по циклам	4428
2.	Обязательная часть, в том числе по циклам:	3024
	1.1. Общеобразовательный цикл	1404
	1.2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	432
	1.3. Математический и общий естественнонаучный цикл	192
	1.4. Профессиональный цикл	1500
3.	Вариативная часть	900

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем или высшем профессиональном образовании;
- сертификат сдачи ЕГЭ.

Лица, имеющие диплом о профессиональном образовании и желающие освоить программу, зачисляются по результатам собеседования.

1.3.5 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» подготовлен к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки:

- Садово-парковое и ландшафтное строительство - квалификация (степень) бакалавр
- Ландшафтная архитектура - квалификация (степень) бакалавр
- Землеустройство и кадастр - квалификация (степень) бакалавр
- Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», подготовлен к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.3.6. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей, мастера производственного обучения);
- студенты, обучающиеся по специальности 35.01.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- администрация и органы коллективного управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Основной областью профессиональной деятельности техников садово-паркового и ландшафтного строительства является организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Содержание
-----	------------

компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
-------	--

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	ПК 1.1.	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения
	ПК 1.2.	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
	ПК 1.3.	Разрабатывать проектно-сметную документацию.
Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.	ПК 2.1.	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства
	ПК 2.2.	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
	ПК 2.3.	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы
	ПК 2.4.	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и

ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	ПК 3.1.	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
	ПК 3.2.	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
	ПК 3.3.	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (цветовод, садовод, рабочий зеленого хозяйства)	ПК 4.1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур
	ПК 4.1.2	Выполнять пикировку всходов.
	ПК 4.1.3	Высаживать растения в грунт.
	ПК 4.1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
	ПК 4.1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
	ПК 4.2.1	Проводить размножение деревьев и

	кустарников
ПК 4.2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников
ПК 4.2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
ПК 4.2.4	Формировать кроны деревьев и кустарников
ПК 4.3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 4.3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 4.3.3	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ПК 4.3.4	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Планируемые результаты освоения Образовательной программы (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых

установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития обучающегося;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания:

- цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися Образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения Образовательной программы определяется по завершении обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного признания семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначения и функции различных социальных институтов;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Образовательной программы устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения Образовательной программы с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

3.4. Планируемые результаты:

Модель выпускника представляется следующей:

- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и образовательной организации, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Знание и соблюдение традиций техникума.

- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательной деятельностью личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

- Осознание необходимости здорового образа жизни, физического совершенствования, ценности здоровья для достижения поставленных целей.

- Специалист лесного и лесопаркового хозяйства должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Основными характеристиками личности являются:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- сознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

В соответствии с ФГОС СПО по базовому уровню подготовки специалистов 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство» содержание и организация образовательного процесса в техникуме при реализации, данной ППССЗ регламентируется базисным, рабочим и учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения (прилагается)

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговые аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в приложении.

4.3. Рабочий учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 461 от 07.05.2014г.

ФГОС среднего общего образования реализуется в пределах образовательной программы СПО с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06 – 259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»).

В общеобразовательном цикле выделены базовые и профильные учебные предметы.

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Рабочие учебные планы утверждаются ежегодно директором колледжа, предварительно проходят согласование на заседании предметной цикловой комиссии и педагогическом совете. Рабочие учебные планы представлены в приложении 1.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых проектов. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ОПОП специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – 0;
- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;

- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Продолжительность занятий – 45 минут (группировка парами по 90 минут).

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие модули и дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Форма проведения консультаций – групповые из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период

реализации СПО для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 25 недель, из них: 11 недель отведено на учебную практику, 14 недель - на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, распределено и концентрировано в несколько периодов.

Учебная практика организуется на базе, учебного лесного хозяйства, на предприятиях по заключенным договорам.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров, заключенных с этими организациями. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная преддипломная практика проводится непрерывно, после учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Выполнение курсового проекта предусмотрено как вид учебной работы по МДК.01.01 «Основы проектирования объектов садово-паркового строительства», МДК 03.01. «Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства», и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Вариативная часть ОПОП направлена на введение новых дисциплин, на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули

обязательной части, в соответствии с потребностями работодателей. Вариативная часть составляет 900 часов.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов - 10 (без учета по физической культуре).

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплины и (или) междисциплинарного курса.

Экзамены по учебным дисциплинам проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса, (по мере окончания изучаемой дисциплины), экзамены по модулям проводятся в течение семестров, по мере окончания изучения соответствующих МДК. Проводится экзамен в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамены по профессиональным модулям проводятся в период учебной практики или производственной практики (по профилю специальности) после получения студентом зачета.

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации - дипломный проект. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о ГИА.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	39	-	-		2		11	52
2 курс	32	2	6		2		10	52
3 курс	29	6	4		2		11	52
4 курс	23	3	4	4	1	6	2	43
Всего	123	11	14	4	7	6	34	199

4.4. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий обучающегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Цель программы:

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;
- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех дисциплинах,
- создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Ценностные ориентиры среднего общего образования

- Формирование основ гражданской идентичности личности на основе патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;

- уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа;

- формирования активной гражданской позиции;

- формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;

- уважения к окружающим на основе толерантного поведения;

- развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;

- развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе:

- развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;

- умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);

- умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;

- умения построения индивидуального образовательного маршрута

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

- владения основами самоконтроля, самооценки;

- создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе:

- самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
- готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
- целеустремлённости, жизненного оптимизма;
- умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий



Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- сопричастность к судьбе Отечества;
- ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом, осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
 - знание основных научных методов познания окружающего мира
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов, формирование научного типа мышления.

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД студенты смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;

- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - Прослеживание «судьбы героя» - Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации - Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра - Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка - Ориентация в системе личностных смыслов - Эмоционально-действенная идентификация - Эмоциональная сопричастность действиям героя - Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа 	<ul style="list-style-type: none"> Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки Художественный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция

	<p>художественного произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура чтения - Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - Повышение речевой культуры - Работа с понятийным материалом - Поиск и определение особенностей литературных жанров - Простой, сложный, цитатный план текста - Представление о системе стилей языка художественной литературы - 	
<p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Поиск информации в предложенных источниках - Работа со словарями - Работа с таблицами - Работа с текстами - Поиск ответов на заданные вопросы в тексте - Навыки грамотного письма - Умение составлять письменные документы - Создание письменных текстов - Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях - Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную 	<p>Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах Исследовательская работа Реферат, сообщение</p>

	<p>интерпретацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение различными примерами редактирования текстов 	
<p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схем-опор - Основы логического, алгоритмического и математического мышления - Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения - Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - Составление и распознавание диаграмм 	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты, исследовательские работы</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>
<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иноязычная коммуникативная компетенция - Использование иностранного языка как средства получения информации - Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка - Нахождение ключевых слов при работе с текстом - Словообразовательный анализ - Пересказ текста - Создание плана текста - Перевод 	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт (песни, стихи на ин. языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться двуязычными словарями 	оригинала
История Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в тексте - Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук - Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий - Формулировка своей позиции - Умение задавать вопросы - Составление простого, цитатного, сложного плана - Реферат, исследовательская работа - Использование социального опыта - Работа с документом - Поиск информации в системе - Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию - Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции - Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук - Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 	Диалог Групповая работа по составлению кроссворда семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция

	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение природных явлений - Работа с таблицами и графиками - Использование информационных технологий - Решение практических задач в повседневной жизни - Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями - Уверенное пользование физической терминологией и символикой - Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. - Умение решать физические задачи - Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<p>Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете</p>
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с приборами - Работа со справочниками - Конспект - Наблюдение за 	<p>Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания:</p>

	<p>живыми организмами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи - Работа с различными источниками информации - Культура поведения в природе - Аргументированная оценка полученной информации - Владение основными методами научного познания 	<p>рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Презентации</p>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями - Уверенное пользование химической терминологией и символикой - Работа со справочниками - Конспект - Работа с различными источниками информации - Аргументированная оценка полученной информации - Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям - Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ - Владение методами научного познания 	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p>
Физическая	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура личности 	

культура	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний – владение физическими упражнениями различной функциональной направленности – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения – Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД.

4.5 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей даны в приложении.

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена проходит за счет обязательной (инвариативной) и вариативной частей. Объем часов и перечень дисциплин инвариативной части соответствует ФГОС по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и составляет 2124 часов обязательной учебной нагрузки и 3186 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося.

Объем вариативной части составляет 900 часов обязательной и 1350 – максимальной учебной нагрузки обучающегося. Часы вариативной части использованы на расширение и углубление содержания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, введение в общепрофессиональный цикл: «топографическое черчение с основами компьютерной графики»; В общих гуманитарный и социально-экономический цикл: «Русский язык и культура речи» с целью получения дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка и возможностями продолжения образования.

Распределение объема времени, отведенного на вариативную часть, представлено в таблице:

№ пп	Наименование дисциплины, профессионального модуля	Обязательная учебная нагрузка (вариативная часть)	В том числе лабораторные работы и практические занятия (вариативная часть)
	Профессиональный цикл	900	404
	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	58	-
	Русский язык и культура речи	58	-
	Общепрофессиональные	376	250

	дисциплины		
	Экономика организаций	42	24
	Основы менеджмента	38	8
	Ботаника с основами физиологии растений	60	46
	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	10	2
	Основы садово-паркового искусства	36	30
	Озеленение населенных мест с основами градостроительства	14	12
	Цветочно-декоративные растения и дендрология	110	64
	Безопасность жизнедеятельности	2	
	Топографическое черчение с основами компьютерной графики	64	64
	Профессиональные модули	466	154
	ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	164	78
	МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства	164	78
	ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	138	46
	МДК.02.01 Цветоводство и декоративное древоводство	77	26
	МДК.02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство	51	16
	МДК.02.03 Маркетинг ландшафтных услуг	10	4

	ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	164	30
	МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	164	30

4.6 Рабочие программы профессиональных модулей:

ПМ.01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПМ.02. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПМ.03. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПМ.04 Выполнение работ по рабочим профессиям «Цветовод», «Рабочий зеленого хозяйства».

При реализации профессиональной программы по специальности предусматривается выполнение курсовых проектов:

ПМ.01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства – 30 часов;

ПМ.03. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства – 30 часов;

4.7. Рабочие программы практики

Учебным планом предусматривается практика в количестве 29 недель, в том числе:

- Учебная практика - 11 недели;
- Практика по профилю специальности - 14 недель;
- Преддипломная практика - 4 недели.

4.7.1. Рабочие программы учебных практик

ПМ	Модули	Количество часов
1	2	3
ПМ.01	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	72
ПМ. 02	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	72
ПМ.03	Внедрение современных технологий садово-	72

	паркового и ландшафтного строительства	
ПМ.04	Рабочие профессии: Цветовод/ рабочий зеленого хозяйства	180
Всего		396

4.7.2. Рабочие программы производственных практик

При реализации данной ППССЗ и освоении профессиональных модулей проводится производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Производственная практика (по профилю специальности) проводится и реализуется рассредоточено, а преддипломная концентрировано.

1. Объем времени, предусмотренные ФГОС СПО по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в разрезе модулей проводится в таблице:

ПМ	Наименование практики	Количество часов
1	2	3
ПМ-01	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	216
ПМ - 02	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	144
ПМ - 03	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	108
ПМ.04	Рабочие профессии: Цветовод/ рабочий зеленого хозяйства	36
Всего		504

2. Рабочие программы составляются преподавателями специальных дисциплин, ведущих преподавание модулей.

В программах указываются цели и задачи практик требования к результатам освоения (умения, практический опыт, основные виды, деятельности обучающихся (содержание работ и количество часов), а также формы отчетности и виды аттестации в соответствии с Положением о производственной практики в колледже.

Все виды практик проводятся на базах предприятий лесного хозяйства.

Обучающиеся направляются колледжем на предприятия, с которыми заключены договора:

1. Государственный комитет по природопользованию и охране окружающей среды Псковской области;
2. ДСУ г. Великие Луки (горзеленхоз)
3. КУ Бежаницкое лесничество (лесопитомник)
4. ГАУ ПО Псковский лесопитомник;
5. ООО Садопитомник г. Великие Луки;

6. ООО «Сияние» Тверской области.

Цели и задачи программы и форма отчетности определяется Положением о практике по каждому виду.

Преддипломная практика проводится согласно учебного плана в установленные сроки на базовых предприятиях в соответствии с Положением о производственной практике обучающихся и Положением о выпускной квалификационной работе ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж».

5. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися ППСЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ОПОП (основных профессиональных образовательных программ) включает следующие типы контроля:

- текущий контроль знаний
- промежуточную аттестацию
- государственную итоговую аттестацию

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении семестра.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студента и оценивает его деятельность за семестр.

Оценки проставляются на специально отведенных страницах журнала учебных занятий по пятибалльной системе.

Итоги текущего контроля по всем дисциплинам подводятся и выставляются в журнал учебных занятий на 1 октября, 1 ноября, 1 декабря, 1 марта, 1 апреля, 1 мая, 1 июня, а так же на конец каждого семестра (30 декабря, 30 июня) Учитываются при подведении итогов все виды и формы текущего контроля знаний как аудиторной, так и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Итоги текущего контроля знаний по всем дисциплинам студентов каждой отдельной учебной группы оформляются в сводную ведомость итогов успеваемости и посещаемости.

По окончании каждого учебного семестра оценивание результатов и перевод на следующий курс осуществляется по итогам промежуточной аттестации.

Если по окончании семестра, по дисциплине не предусмотрена промежуточная аттестация, то оценивание результатов семестра и перевод на следующий курс осуществляется, в том числе, и по итогам текущего контроля.

Формы, методы, порядок проведения текущего контроля, а также критерии оценки определяются преподавателем.

Преподаватель разрабатывает критерии оценки учебной деятельности студентов. В критерии оценки входят: полнота, глубина, прочность, систематичность, оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине.

Уровень знаний оценивается в баллах:

- 5 (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.
- 4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- 3 (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- 2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Виды и формы текущего контроля

Виды текущего контроля: входной, оперативный и рубежный контроль

▪ Входной контроль студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний

·Формы входного контроля: опрос, тестирование, контрольная работа, собеседование и т.д.

▪ Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей (ПМ), общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации

·Формы оперативного контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных занятий, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.

▪ Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и по завершению семестра (если не предусмотрена при этом промежуточная аттестация), проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала

·Формы рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, отчет по практикам и др.

Промежуточная аттестация

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами специальностей.

Число экзаменов в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов – не более 10.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества подготовки студентов по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;

- оценка компетенций обучающихся.

Виды промежуточной аттестации:

- экзамен по дисциплине, МДК;
- зачет дифференцированный по дисциплине, МДК, учебной практике (УП), производственной практике (по профилю специальности) (ПП), курсовая работа (проект), экзамен по ПМ;
- зачет (учебным планом может быть предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета за семестр не по окончании курса учебной дисциплины).

Экзамены по учебным дисциплинам могут проводиться как в период экзаменационных сессии, так и сразу после изучения дисциплины, МДК и ПМ проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса

Экзамены по ПМ проводятся после получения студентом зачета по УП и ПП

К экзамену по ПМ допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, а также УП и ПП в рамках данного модуля

Зачеты по дисциплине, МДК, курсовая работа (проект) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК

Зачеты по УП и ПП проводятся за счет объема времени, отведенного на УП и ПП

Уровень подготовки студентов оценивается:

при проведении экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно»;

В этих же баллах оценивается дифференцированный зачет

В этих же баллах оцениваются компетенции

Все виды промежуточной аттестации должны строго соответствовать учебному плану. Обозначение в учебном плане: Э – экзамен, ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет.

Подготовка и поведение экзамена по отдельной дисциплине, экзамена по разделу (разделам) дисциплины

Экзамены для студентов очной формы обучения проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана и графиком учебного процесса на учебный год.

Экзамены для студентов заочной формы обучения проводятся в период лабораторно - экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса на учебный год.

Форма проведения экзамена определяется преподавателем и доводится до сведения студентов в начале изучения дисциплины, МДК, модуля.

На каждую экзаменационную (лабораторно - экзаменационную) сессию зам. директора по учебной работе составляется утверждаемое директором колледжа расписание экзаменов, которое доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее чем за две недели до начала сессии.

При составлении расписания экзаменов учитывается следующее:

- Для одной группы в один день планируется только один экзамен.
- Интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней.
- Перед экзаменом планируется проведение консультации за счет общего числа консультационных часов на группу.

К экзамену по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие учебные программы на момент сдачи экзамена.

Обязательным условием допуска студентов до экзамена являются: выполнение лабораторных работ, практических занятий, контрольных работ и др., предусмотренных учебными планами и рабочей программой дисциплины, МДК, модуля.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы.

К экзаменационным материалам относятся: экзаменационные вопросы, типовые экзаменационные задачи и ситуации. Вопросы и практические задачи должны носить равноценный характер.

Экзаменационные вопросы должны быть составлены с указанием разделов и тем дисциплины, иметь список рекомендуемой литературы и ссылки на литературу в темах или вопросах. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Экзаменационные задачи и ситуации должны быть составлены с указанием разделов и тем дисциплины, МДК, модуля, и отражать умения и навыки, сформированные у студентов в ходе изучения.

Экзаменационные материалы могут быть составлены в форме тестов, по разделам и темам. Количество тестов не должно быть менее 60. Тестовые задания должны охватывать весь программный материал и показывать сформированные знания, умения и навыки по дисциплине, МДК, модулю.

Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателем дисциплины, МДК, модуля, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе в начале каждого учебного года по графику сдачи экзаменационных материалов и доводятся до сведения студентов.

Количество вопросов, экзаменационных задач и ситуаций в перечне должно превышать их количество, необходимое для составления экзаменационных билетов не менее чем на 20%.

На основе разработанного перечня вопросов и практических задач составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Количество заданий в экзаменационном билете не должно быть менее двух и более трех.

Количество экзаменационных билетов должно быть больше числа студентов, допущенных к сдаче экзамена.

Экзаменационные билеты разрабатываются преподавателем дисциплины, МДК, модуля, рассматриваются на цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе не позднее чем за месяц до начала сессии по графику сдачи экзаменационных материалов.

На экзамене могут использоваться: наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы. Перечень таких материалов рассматривается и утверждается совместно с экзаменационными билетами.

Экзамен принимается, как правило, преподавателем, который вел занятия по данной дисциплине, МДК, в экзаменуемой группе. Экзамен по профессиональному модулю принимается комиссией, утвержденной приказом директора, председателем комиссии назначается представитель работодателя.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого студента, на сдачу письменного экзамена - не более трех часов на учебную группу.

Количество студентов в аудитории при проведении устного экзамена не должно превышать 7 человек.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), см. п 1.

При тестовой форме проведения экзамена оценка «отлично» выставляется при наличии более 88% правильных ответов, оценка «хорошо» - от 76% до 88% правильных ответов, оценка «удовлетворительно» - от 60% до 75% правильных ответов.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по.

Преподаватель имеет право для студента, получившего в течение всего курса изучения дисциплины отличную аттестацию, выставить экзаменационную оценку по результатам собеседования без использования экзаменационного билета.

Пересдача экзамена, по которому студент получил неудовлетворительную оценку, производится по завершении всех экзаменов, сдаваемых в период данной сессии, не более двух раз преподавателю дисциплины, МДК. Третья пересдача экзамена проводится комиссии, в состав которой, кроме преподавателя дисциплины, включается заведующий отделением или

заместитель директора по учебной работе, второй преподаватель этой же или смежной дисциплины.

Подготовка и проведение зачета по отдельной дисциплине

Зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации предусматривается колледжем по дисциплинам:

- которые согласно рабочему учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров
- на изучение которых, согласно рабочему учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другим объем часов обязательной учебной нагрузки.
- знания, умения и навыки по которым не являются определяющими для изучения последующих дисциплин.

Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины.

Зачеты по всем дисциплинам являются дифференцированными и оцениваются в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка за зачет заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и учебный журнал (в том числе и неудовлетворительные).

Основанием для выставления зачета по физической культуре для заочной форме обучения является сдача студентом домашней контрольной работы по тематике, разработанной преподавателем дисциплины, рассмотренной на цикловой комиссии и утвержденной заместителем директора по учебной работе.

Основанием для выставления зачета по другим дисциплинам являются:

- текущие оценки успеваемости студентов
- результаты контрольных работ
- результаты защиты внеаудиторных самостоятельных работ
- результаты выполнения лабораторных работ и практических занятий и др.

Форма проведения зачета определяется преподавателем дисциплины.

Для проведения зачета преподавателем разрабатываются аттестационные материалы, которые рассматриваются на цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе по графику сдачи экзаменационных материалов и доводятся до сведения студентов не позднее чем за месяц по принятия зачета.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного согласования с работодателем.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности,

предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Обучающимся и представителям работодателей предоставляется возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом.

5.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

5.2.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников, степень достижения которых подлежит оценке в ходе ГИА по специальности.

В процессе Государственной итоговой аттестации выпускников специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, обучающихся по ФГОС СПО, осуществляется также экспертиза сформированности у выпускников отдельных элементов общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Общие компетенции, включающим в себя способность выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

2.Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

3.Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

5.2.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровня образования обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

5.2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего – 6 недель, в том числе:

- выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,
- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

5.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.3.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности и рабочим учебным планом групп № 42 является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломного проекта.

5.3.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно рабочему учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство и годовому календарному графику учебного процесса на учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объём времени в неделях	Сроки проведения
1.	Подбор и анализ материалов для дипломного проектирования в период преддипломной практики	4	Апрель
2.	Дипломное проектирование	4	Май
3.	Оценка качества выполнения дипломных проектов: - нормоконтроль, - рецензирование, - подготовка к защите и защита дипломных проектов	2	по графику

5.3.3. Условия подготовки государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация и проведение организационного собрания в группе «Об организации учебного процесса на 4 курсе»	Сентябрь	Зам.директора по УР

2	Разработка программы ГИА Определение общей тематики, состава, объема и структуры дипломных проектов	Октябрь декабрь	преподаватели
3	Подбор экспертов качества подготовки выпускников – руководителей ВКР, нормоконтролеров, рецензента(ов), состава государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	Ноябрь декабрь	Зам. директора по УР
4	Подготовка кандидатов в члены ГЭК	Ноябрь июнь	Зам. директора по УР

5	Определение индивидуальной тематики дипломных проектов для студентов: - Разработка индивидуальной тематики дипломных проектов; - Рассмотрение и утверждение индивидуальной тематики; - Подготовка проекта приказа об утверждении тематики ВКР; - Объявление индивидуальной тематики дипломных проектов студентам для выбора; - Предварительное закрепление тематики ВКР за студентами по личным заявлениям студентов. Подготовка проекта приказа о закреплении тематики ВКР	Декабрь	Зам. директора по УР, председатель и преподаватели ЦК, руководители ВКР, работодатели
6	Подготовка и оформление бланков заданий на ВКР и календарных графиков выполнения ВКР для студентов	Январь	Зам. директора по УР, ЦК
7	Определение с руководителями ВКР и студентами перечня лекций «В помощь дипломнику»	Март	ЦК
8	Составление графика проведения консультаций по выполнению ВКР у руководителей ВКР. Составление графика лекций –	Март	Руководители ВКР, зам. директора по УР, председатели ЦК

	консультаций «В помощь дипломнику»		
9	Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к ГИА	Май	Зам. директора по УР
10	Подготовка графика проведения экспертизы качества выполнения ВКР – нормоконтроля, рецензирования и защиты.	Май	Зам.директора по УР, ЦК
11	Проведение собрания в группах № «Об организации ГИА выпускников 201-г. и прохождении этапов экспертизы»: выдача задания и календарного графика на дипломное проектирование, графиков консультаций и экспертизы ВКР	Май	Зам.директора по УР, ЦК
12	Организация консультаций по выполнению дипломных проектов Организация лекций – консультаций «В помощь дипломнику»	Май – июнь по графику	Зам.директора по УР, руководители ВКР, преподаватели
13	Контроль за ходом выполнения дипломных проектов студентами	Май – июнь	Зам. директора по УР, ЦК
14	Организация и проведение этапов экспертизы качества выполнения дипломных проектов: - Нормоконтроля; Рецензирования	Июнь по графику	Зам. директора по УР, нормоконтролеры, рецензент
15	Подготовка проектов приказов «О допуске студентов к защите дипломных проектов на заседаниях ГЭК»	Июнь	Зам. директора по УР
16	Организация заседаний ГЭК Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях ГЭК	Июнь по графику	секретарь ГЭК

17	- Проведение ГИА выпускников	Июнь	Председатель ГЭК, зам.председателя ГЭК, секретарь ГЭК
----	------------------------------	------	---

5.3.4. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Организация выполнения студентами и защиты дипломных проектов осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам и включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение ВКР:

Этап выполнения	Содержание выполнения	Период выполнения
Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы проекта	Апрель - Май
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием проекта	
Оформление	Оформление всех составных частей проекта в соответствии с критериями установленными заданием и требованиями ЕСКД, ЕСТД .	

Работа студента на этапе выполнения ВКР осуществляется в сроки, указанные в утвержденном календарном графике

2 этап. Контроль за выполнением студентами ВКР и оценка качества их выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля

Текущий	Руководитель ВКР	Поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентом материалов ВКР в соответствии с заданием. Еженедельная фиксация результатов выполнения в календарном графике студента и сообщение о ходе работы студента	Май - Июнь
	Консультант по отдельным вопросам, частям ВКР	Поэтапная проверка выполнения студентом отдельных вопросов, частей ВКР в соответствии с заданием в ходе консультаций	В соответствии с Календарным графиком
	Нормоконтролер	Предварительная проверка документации дипломного проекта студента на соблюдение стандартов ЕСКД, ЕСТД.	Июнь
	Зам. директора по ЦК	Еженедельная проверка хода и результатов выполнения студентами дипломных проектов.	Май - Июнь
Итоговый	Руководитель ВКР	Окончательная проверка и утверждение подписью всех материалов завершенной и оформленной работы студента. Составление письменного отзыва на дипломный проект студента с оценкой качества его выполнения.	Июнь
	Нормоконтролер	Окончательная проверка всех материалов завершенной и подписанной руководителем и консультантом работы студента на соблюдение стандартов ЕСКД, ЕСТД. Утверждение всех материалов подписью в соответствующих графах проекта.	Июнь

Рецензент	Изучение содержания всех материалов дипломного проекта студента. Беседа со студентом по выяснению обоснованности принятых в работе решений. Составление рецензии на дипломный проект студента в письменной форме с оценкой качества его выполнения.	Июнь
Зам. директора по УР	Окончательная проверка наличия всех составных частей ВКР, отзыва руководителя и рецензии на дипломный проект. Решение о допуске студента к защите дипломного проекта на заседании ГАК	Июнь

5.3.5. Содержание государственной итоговой аттестации

5.3.5.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство устанавливается тематика выпускных квалификационных работ, позволяющая наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных технологических, организационно-экономических вопросов.

Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями цикловой комиссии специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство совместно с руководителями выпускных квалификационных работ, заинтересованными в разработке данных тем. Тематика выпускных квалификационных работ определяется по согласованию с работодателем, рассматривается на заседании цикловой комиссии, утверждается приказом директора колледжа. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного

проекта из предложенного перечня тем, одобренных на заседании цикловой комиссии специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство, согласованных с заместителем директора техникума по учебной работе и утвержденных на заседании цикловой комиссии. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломного проекта, предварительно согласованную с работодателем.

Закрепление темы выпускных квалификационных работ за студентами и назначение руководителей ВКР осуществляется путем издания приказа директора колледжа. Задание на дипломный проект является основным официальным документом, определяющим его содержание, как выпускной квалификационной работы. Задание студенту на разработку темы ВКР и календарный график выполнения ВКР оформляются на бланках установленной формы.

Тематика ВКР выпускников специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство должна:

- соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;
- создает возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу садово-парковое и ландшафтное строительства;
- разнообразна для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, а также - совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) при Государственной итоговой аттестации.

Перечень тем ВКР:

- разрабатывается преподавателями специальных дисциплин специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство, представителями заинтересованных работодателей, руководителями ВКР;

- рассматривается на заседаниях цикловой комиссии;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются следующие состав, объем и структура дипломного проекта:

№ п/ п	Состав дипломного проекта	Объем части	Содержание и структура составной части дипломного проекта
1.	Пояснительная записка	45-80 страниц машинописного текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист установленной формы; 2. Задание на проектирование; 3. Реферат 4. Содержание; 5. Введение; 6. Общая часть, содержащая теоретическое и расчетное обоснование принятых в дипломном проекте решений и подразделяющаяся на разделы; 7. Специальная часть; 8. Проектная часть; 9. Заключение; 10. Список используемых источников; 11. Приложения.

Структурное построение и содержание составных частей ВКР определяются цикловой комиссией специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство совместно с руководителями выпускных квалификационных работ и, исходя из требований ФГОС к уровню подготовки выпускников, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) при итоговой государственной аттестации. Содержание задания на дипломное проектирование, позволяющее провести экспертную оценку комплекса знаний и умений выпускника по специальности, приведены в приложении 3 к настоящей Программе.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Работа над информационно-аналитическим, технологическим, организационно – экономическим разделам пояснительной записки позволяет руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях профессиональной деятельности

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Работа над ВКР в целом позволяет руководителю, а в последующем и членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) оценить уровень приобретенных знаний, умений, сформированность элементов общих и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Примечание:

1. На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных достижений выпускника, свидетельствующий об оценках квалификации выпускника. портфолио достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д. Структура портфолио согласно положения о портфолио.

2. Защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии может сопровождаться демонстрацией мультимедиа презентацией, дополнительными наглядными пособиями, макетами, моделями и другим демонстрационным материалом.

5.3.5.2.Руководствовыпускной квалификационной работы

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы каждому выпускнику приказом директора техникума назначается руководитель ВКР.

Руководитель ВКР:

- выдает задание на ВКР и разъясняет содержание задания;
- оказывает студенту методическую и практическую помощь при разработке плана выполнения ВКР;
- оказывает студенту помощь в получении необходимых материалов, в организации и выполнении ВКР, по подбору литературных и иных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- проводит систематические занятия со студентом и консультирует его;
- в случае необходимости обеспечивает консультации других специалистов;
- регулярно контролирует ход работы над дипломным проектом по частям или в целом;
- проверяет выполнение всех пунктов задания в пояснительной записке, в графической и документальной частях.

Студенту следует периодически, в соответствии с календарным графиком подготовки и выполнения ВКР, информировать руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения выпускной работы.

За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех результатов ответственность несет непосредственно студент – автор дипломного проекта.

Для выполнения отдельных частей, вопросов ВКР (технологической, экономической) приказом директора колледжа назначаются консультанты из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, организаций хорошо владеющих спецификой вопроса.

5.3.5.3. Защита выпускных квалификационных работ

Допуск к защите ВКР

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации») Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности и прохождении всех этапов практики. Учебная часть техникума оформляет и предоставляет на заседание ГЭК сводную ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Студенты знакомятся с результатами освоения ОПОП под подпись. Сводная ведомость заверяется подписью директором колледжа.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора колледжа по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР (форма отзыва – приложение 4 к настоящей Программе);
- рецензию, оформленную рецензентом (форма рецензии – приложение 5 к настоящей Программе).

Предварительно выпускник должен пройти процедуру согласования текстовой и графической частей дипломного проекта с нормоконтролером.

Руководитель ВКР, рецензент, нормоконтролер, консультанты по отдельным частям ВКР удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите ВКР подписями на титульном листе пояснительной записки ВКР. Заместитель директора колледжа по учебной работе делает запись о допуске студента к защите ВКР также на титульном листе пояснительной записки ВКР.

Допуск выпускника к защите ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии осуществляется путем издания приказа директора колледжа.

Защита ВКР

1. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава;
2. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику. Продолжительность одного заседания не более 8 часов,
 - на защиту студентом дипломного проекта отводится до 30 минут.
3. Процедура защиты дипломного проекта включает:
 - доклад студента – 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание проекта с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;
 - чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР,
 - объяснения студента по замечаниям рецензента,
 - вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности;
 - представление портфолио достижений выпускника (при наличии).
4. Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе записываются:
 - итоговая оценка выполнения и защиты ВКР,
 - присуждение квалификации,
 - особые мнения.

8. Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов. При наличии равного количества голосов, голос председателя ГЭК имеет преимущество.

9. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации техник по специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство торжественно объявляется выпускникам Председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

5.3.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.3.6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

При выполнении выпускной квалификационной работы
Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебном кабинете колледжа.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
 - компьютер;
 - рабочие места для обучающихся;
 - лицензионное программное обеспечение общего назначения;
 - комплект учебно-методической документации.
- методическое сопровождение по дипломированию.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- компьютеры, сканер, принтер;
- программное обеспечение;
- лаборатории ЭВМ и обработки информации;
- принтер.

При защите выпускной квалификационной работы
Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет колледжа.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- Microsoft PowerPoint.

Во время защиты в помощь выпускнику могут быть предоставлены:
компьютер, мультимедийный проектор, экран.

5.3.6.2. Информационно-документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа
2. Федеральные законы и нормативные документы;
3. Стандарты по профилю специальности;
4. Литература по специальности;
5. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

5.3.6.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по ФГОС на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности,
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности выпускниками групп,
- Приказ директора об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности,
- Приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии,
- Приказы об организации государственной итоговой аттестации выпускников по специальности,
- Приказы директора о допуске студентов к защите дипломных проектов на заседании ГЭК по специальности,
- Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности,
- Зачетные книжки студентов,
- Выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные проекты студентов с письменным отзывом руководителя ВКР – дипломного проекта и рецензией установленной формы.

5.3.6.4. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации и управления образования Псковской области, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по ФГОС.

2. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями ВКР, консультантами по отдельным вопросам ВКР, назначенными приказом директора. Проводятся лекции-консультации «В помощь дипломнику» по утвержденному расписанию. Во время подготовки обучающимся предоставлен доступ в Интернет и информационным ресурсам колледжа. Предоставляются методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

3. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

5.3.6.5. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Требование к квалификации членов государственной экзаменационной комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации.

- На этапе разработки Программы ГИА

В разработке Программы ГИА, тематики и содержания ВКР принимают участие:

- преподаватели профессиональных дисциплин колледжа специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- представители работодателей, социальных партнеров – высококвалифицированные специалисты.

Программа ГИА рассматривается на заседании цикловой комиссии колледжа». Согласовывается с заместителем директора по учебной работе и председателем ГЭК – представителем работодателей.

- На этапе ГИА

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ПО «ВЛТК», осваивающих ФГОС СПО устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ (ВКР) – дипломных проектов, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов базовых предприятий, организаций и преподавателей специальных дисциплин колледжа
- консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР, из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;
- Нормоконтролеры, из числа преподавателей колледжа или представители работодателей, социальных партнеров, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля;
- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов предприятий, имеющих производственную специализацию и опыт работы;
- государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в составе не менее 5 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов базовых предприятий, организаций - работодателей, социальных партнеров, административного работника колледжа и преподавателей специальных дисциплин колледжа по специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом управления образования Псковской области. Персональный состав ГЭК по специальности, руководители ВКР, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР утверждаются приказом директора ГБПОУ ПО «ВЛТК».

5.3.7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.3.7.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство определяется по результатам выполнения и защиты ВКР. Оценка качества дипломного проекта производится, прежде всего, по уровню и объему самостоятельных технологических решений, их новизне, сложности и практической ценности.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для Руководителя ВКР являются:

- Соответствие состава и объема выполненной ВКР студента заданию,
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления,
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы,
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией,
- Положительные стороны, а также недостатки в работе,
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений,
- Качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для Рецензента ВКР являются:

- Соответствие состава и объема представленной ВКР заданию,
- Качество выполнения всех составных частей ВКР,
- Степень использования при выполнении ВКР последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ,
- Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
- Качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР для государственной экзаменационной комиссии являются:

- Доклад выпускника,
- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень сформированности отдельных элементов общих и профессиональных компетенций;
- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- Отзыв и оценка руководителя ВКР,
- Рецензия и оценка рецензента ВКР.

Итоговая оценка дипломного проекта производится по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания проекта, а также с

учетом качества разработки и оформления графического материала, и защиты ВКР. При этом экспертам качества подготовки выпускника (руководителям, рецензентам, членам ГЭК) следует принимать во внимание следующие соображения:

-дипломный проект – это квалификационная работа, а не полностью самостоятельная разработка специалиста - техника;

-задания на дипломный проект выдается по темам, разработка которых уже ведется на предприятиях, принципиальные решения, как правило, уже выбраны и сформулированы;

- любой проект содержит большое число известных (традиционных, типовых) решений, что является обязательным условием конструктивной преемственности.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система: **«Отлично»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

-ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;

-ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;

-ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

-ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

-Студент при выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;

-ВКР имеет положительный отзыв рецензента;

-При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада демонстрирует дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

-ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;

-ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;

-ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

-ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

-Студент при выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;

-ВКР имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и незначительные замечания;

-При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;

-ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;

-ВКР содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

-ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

-Студент при выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

-В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;

-При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

-ВКР выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;

-ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;

-ВКР содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;

-Студент при выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

-В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;

-При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка выполнения выпускной квалификационной работы

Проведенные знания и умения	Показатели оценки результата	Оценка
3 - 3	При выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; не допуская ошибок. Демонстрирует высокий уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением теоретического материала, наличием соответствующих выводов и обоснованных расчетами технических решений, принятых в ВКР	5

	<p>При выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; допуская несущественные ошибки. Демонстрирует хороший уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется логичным, но не всегда последовательным изложением материала, наличием соответствующих выводов, не вполне обоснованных расчетами технических решений, принятых в ВКР</p>	4
	<p>При выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; допуская существенные ошибки. Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами технических решений, принятых в ВКР</p>	3
	<p>При выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний разрабатываемой темы; при изложении теоретической базы допускает грубые ошибки. Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, математических, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов технических решений, принятых в ВКР</p>	2

<p>У - У</p>	<p>При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей, демонстрирует, не допуская ошибок, высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методики; - обосновывать технологические, экономические и другие принятые решения; - ставить и решать различные технологические, экономические и другие задачи; - проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др); - применять и использовать нормативную документацию; - применять компьютерную технику с использованием прикладного программного обеспечения 	<p>5</p>
	<p>При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует, допуская несущественные ошибки, хороший уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методики, с незначительным их несоблюдением; - обосновывать, но не в полной мере, технологические, экономические и другие принятые решения; - - ставить и решать различные технологические, экономические и другие задачи; - проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др), допуская при этом незначительные ошибки; 	<p>4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - применять компьютерную технику, но использовать не в полной мере возможности различного прикладного программного обеспечения 	

	<p>При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует, допуская ошибки, удовлетворительный уровень умений применять различные методики, соблюдая их не в полной мере. Слабо обосновывает технологические, экономические и другие принятые решения; ставить, но не решает в полном объеме различные технологические, экономические и другие задачи; проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др), допуская при этом существенные ошибки. Демонстрирует недостаточный уровень умений применять и использовать нормативную документацию; применять компьютерную технику допуская при этом незначительные ошибки.</p>	3
	<p>При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует неумение применять различные методики; принятые решения не обосновывает; ставить, но не решает различные технологические, экономические и другие задачи; не умеет проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др). Демонстрирует низкий, неудовлетворительный уровень умений применять и использовать нормативную документацию. При оформлении документации допускает грубые ошибки</p>	2
Контролируемые ОК и ПК	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Эффективно организует свою деятельность при выполнении ВКР, самостоятельно выбирает рациональные методы и способы проектирования, оценивая их эффективность	5
	Организует свою деятельность при выполнении задания, самостоятельно выбирает способы и методы проектирования технологического процесса, оценивая их эффективность	4
	Организует свою деятельность при выполнении задания, испытывает затруднения при выборе способов и методов проектирования технологического процесса, при оценке их эффективности	3
	Слабо организует свою деятельность при выполнении задания, допускает существенные ошибки при выборе способов и методов проектирования технологического процесса, не	2

оцениват ь их эффективн ость и качество	оценивает их эффективность	
ОК 3. Принимат ь решения в стандартн ых и	Самостоятельно принимает правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность, аргументировано обосновывает принятые решения	5

нестандар тных ситуация х и нести за них ответстве нность	Принимает правильные решения в стандартных ситуациях и несет за них ответственность, обосновывает принятые решения не в полной мере	4
	Испытывает затруднения при принятии решений в стандартных ситуациях и при обосновании принятых решений	3
	Принимает не правильные решения в стандартных ситуациях, не обосновывает и не аргументирует принятые решения	2
ОК 4. Осущес твлять поиск и использ ование информ ации, необходи мой для эффектив ного выполнен ия	Эффективно и самостоятельно осуществляет поиск информации, необходимой для результативного выполнения технологических, экономических и других задач и правильно использует её	5
	Осуществляет поиск и правильно использует информацию, необходимую для результативного выполнения технологических, экономических и других задач	4
	Испытывает затруднения, консультируется при подборе информации для решения различных задач, допускает ошибки при её применении	3
	Испытывает серьезные затруднения при подборе информации для решения различных задач, допускает грубые ошибки при её применении	2

профессиональных задач		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и в профессиональной деятельности	Эффективно использует и свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями	5
	Использует и свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями	4
	Испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий на практике, обращается за консультацией	3
	При выполнении ВКР продемонстрировано неумение использовать, все возможности информационно-коммуникационных технологий	2
ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий	Берет на себя ответственность за принятые решения при выполнении всех слагаемых частей ВКР	5
	Берет на себя ответственность не в полной мере за принятые решения при выполнении частей ВКР	4
	Частично берет на себя ответственность за принятые решения	3
	Не принимает на себя ответственность за принятые решения	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Отлично и эффективно ориентируется в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	5
	Хорошо ориентируется в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	4
	Испытывает затруднения в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	3

деятельно сти	Не может ориентироваться в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	2
ПК 2.	Эффективно и правильно планирует, осуществляет и контролирует работы по лесному семеноводству	5

Планиров ать, осущест влять и контроли ровать работы по лесному семеново дству	Допускает незначительные ошибки при планировании, осуществлении и контроле работ по лесному семеноводству.	4
	Осуществляет работы по лесному семеноводству не в полной мере, допускает при этом ошибки, требуется консультирование	3
	Демонстрирует неумение осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.	2
ПК 3. Участвов ать в проектир овании и контроле работ по лесовосст ановлени ю, лесоразве дению	Самостоятельно проектирует и контролирует работы по лесовосстановлению, лесоразведению	5
	Правильно, рационально проектирует и контролирует работы по лесовосстановлению, лесоразведению, допуская незначительные ошибки	4
	Испытывает затруднения при проектировании и контроле работ по лесовосстановлению, лесоразведению допускает ошибки	3
	Неверно осуществляет проектирование и контроль работ по лесовосстановлению, лесоразведению, допускает серьезные ошибки, искажающие полученный результат	2
ПК 5. Участвова ть в проектиро вании и	Самостоятельно и технически грамотно проектирует технологические операции, не испытывает при этом затруднений	5
	Правильно и технически грамотно проектирует технологические операции, допуская незначительные ошибки	4

контроле работы по уходу за лесом	Испытывает затруднения и проектировании технологических операций, допускает ошибки	3
	Неверно составляет, допускает существенные ошибки при проектировании технологических операций	2
Структура и оформление ВКР	Показатели оценки результата	Оценка
Пояснительная записка	<p>Пояснительная записка выполнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме в соответствии с заданием; - в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки; - без отступлений от требований ГОСТ , нормирующего применение единиц измерений физических величин; - без грамматических ошибок в текстах и подписях; - в едином стиле, с использованием правил форматирования, масштабирования текста, единым шрифтом <p>Пояснительная записка содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все требуемые разделы; - эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений; - известные формулы с указанием источников заимствования; - расшифровку условных обозначений величин. <p>Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР.</p>	5
	<p>Пояснительная записка выполнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме в соответствии с заданием; - в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии незначительных нарушений; - без значительных отступлений от требований ГОСТ нормирующего применение единиц измерений физических величин; 	4

	<p>при наличии незначительных грамматических ошибок в текстах и надписях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в едином стиле, с некоторым нарушением правил форматирования, масштабирования текста, единым шрифтом <p>Пояснительная записка содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все требуемые разделы; - эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений представлены не в полном объеме; - известные формулы с частичным указанием источников заимствования; - расшифровку условных обозначений не всех величин. <p>Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР с незначительными отступлениями.</p>	
	<p>Пояснительная записка выполнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не в полном объеме в соответствии с заданием; - в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии нарушений; - с незначительными отступлениями от требований ГОСТ нормирующего применение единиц измерений физических величин; - при наличии грамматических ошибок в текстах и надписях; - с использованием различного стиля, с некоторым нарушением правил форматирования, масштабирования текста, различного шрифта. <p>Пояснительная записка содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все требуемые разделы; - эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений представлены не достаточно; - известные формулы без источников заимствования; - расшифровку условных обозначений не всех величин. - Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР с отступлениями. 	3
	<p>Пояснительная записка выполнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в объеме, несоответствующем заданию; - не в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии нарушений; - с значительными отступлениями от требований ГОСТ, 	2

	<p>нормирующего применение единиц измерений физических величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при наличии грубых грамматических ошибок в текстах и надписях; - с использованием различного стиля, с нарушением правил форматирования, масштабирования текста, различного шрифта. <p>Пояснительная записка не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все требуемые разделы; - эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений; - источников заимствования известные формулы; - расшифровку условных обозначений величин. <p>Структура пояснительной записки не соответствует заданию и тематике ВКР.</p>	
--	--	--

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Контролируемые ОК	Показатели оценки результата	Оценка
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявляет к ней устойчивый интерес	5
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности проявляет к ней интерес	4
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание сущности своей будущей специальности, проявляет к ней слабый интерес	3
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное не понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, не проявляет к интерес	2
ОК 6.	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы,	5

Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (в части ГИА – с членами Государственной экзаменационной комиссии - ГЭК)	адекватно реагирует на предложения и замечания	
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, допуская незначительные ошибки, адекватно реагирует на предложения и замечания	4
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК не активен, не всегда четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы	3
	Не эффективно общается при защите и собеседовании с членами ГЭК не активен, не дает ответы на поставленные вопросы	2

ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК берет на себя ответственность за принятые при проектировании решения, грамотно и аргументировано защищает их	5
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК берет на себя ответственность не в полной мере за принятые при проектировании решения, допускает несущественные ошибки, защищая принятые решения	4
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК частично берет на себя ответственность принятые при проектировании решения, допускает ошибки, защищая принятые решения	3
	Не принимает на себя ответственность за результат выполнения практических задач	2
ОК 8. Самостоятельно	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, осознанно планирует дальнейшее повышение квалификации	5

определять задачи профессионального и	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации	4
лично	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует слабое понимание задач профессионального и личностного развития и стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации	3
развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК не демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, не проявляет стремление к самообразованию, не планирует дальнейшее повышения квалификации	2
Содержание и качество доклада	<p>Доклад логичен, полностью раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения, сопровождается мультимедиа презентацией, наглядными пособиями и другим демонстрационным материалом.</p> <p>Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к схемам, использует специальную терминологию, делает выводы, заключения.</p>	5
	Доклад логичен, но не в достаточной мере раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к схемам, использует специальную терминологию, допуская незначительные ошибки, делает выводы, заключения.	4
	Доклад не вполне логичен, не полностью раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения. Выпускник, используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, не всегда обращается к схемам, использует специальную терминологию, допуская	3

	значительные ошибки.	
	Доклад не логичен, не раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения.	2
	Выпускник не излагает сущность проделанной работы, не обращается к схемам, при использовании специальной терминологии допускает грубые ошибки.	

5.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершённость, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на

основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

Организация и проведение ГИА в образовательном учреждении определяется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» № 968 от 16.08.2013г.и Положения «Об организации государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ ПО «ВЛТК».

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями ВКР, консультантами по отдельным вопросам ВКР, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся предоставлен доступ в Интернет и информационным ресурсам колледжа. Предоставляются методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

6. Ресурсное обеспечение ШССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические кадры, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла и осуществляющие руководство практикой, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. В Колледже сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности. Средний возраст преподавателей составляет 50 лет.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности 35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Колледж располагает учебно-производственным комплексом общей площадью 8798м² площади, из которых 3943 м²учебно-лабораторных площадей, 4294 м²площадь общежития, учебно опытный участок 7800 га.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и рабочим (в учебно-производственных мастерских) оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера.

Все кабинеты имеют хорошее оформление, отвечающее эстетическим требованиям и тематике изучаемого предмета.

В колледже созданы все условия для соблюдения санитарных норм и правил к организации учебно-воспитательного процесса и к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся. Системы отопления зданий обеспечивают необходимую температуру, решена проблема пожарной безопасности: установлена автоматическая пожарная сигнализация, здание оснащение первичными средствами пожаротушения.

Учебные кабинеты, лаборатории и мастерские ежегодно закрепляются приказом директора за преподавателями и мастерами профессионального обучения, которые осуществляют контроль содержания и развития

аудиторного фонда, обеспечивают его эффективное использование в учебно-воспитательном процессе. Большинство кабинетов имеют препараторские, оснащенные компьютерной техникой.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет. Библиотека и читальный зал оборудованы компьютерами с выходом в радио-Интернет. Работает 1 сервер. Колледж имеет собственный web-сервер, который используется для обеспечения учебного процесса и размещения официального сайта колледжа.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

экологических основ природопользования;

экономики, менеджмента и маркетинга;

ботаники и физиологии растений;

почвоведения, земледелия и агрохимии;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности;

цветочно-декоративных растений и дендрологии;

садово-паркового и ландшафтного строительства.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.4 Базы практики

Основной базой практики студентов на основе контрактов, договоров с организацией является ООО «Горзеленхоз», ГКУ «Великолукское лесничество.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (практика по профилю специальности) и производственная практика.

Учебная практика (практика по профилю специальности) и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Действующая система видов практик обеспечивает последовательное расширение формируемых у студентов умений и навыков, а также закрепление теоретических знаний и применение их при решении конкретных производственных задач и ситуаций.

График учебных практик составлен в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1 Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы.

Положение о рабочей программе.

Положение о Государственной итоговой аттестации.

Положение об учебной и производственной практике студентов.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.2 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после согласования с работодателями.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, зачеты и экзамены, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества

подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие

общих компетенций выпускников

Воспитательная работа с обучающимися в колледже является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов рабочих кадров и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремлению к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников.

В колледже разработана Концепция воспитательной деятельности направленная на **обеспечение оптимальных условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, с устойчивой профессиональной направленностью, способного к творчеству, обладающего** физическим здоровьем, социальной активностью, высокой культурой, качествами гражданина-патриота. В ходе реализации концепции решаются следующие задачи:

1. Создание условий для формирования у студентов гражданской позиции, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, правовой культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Создание условий для формирования у студентов стремления к здоровому образу жизни, укреплению и совершенствованию своего физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

4. Создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры.

5. Создание сплочённого коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

6. Развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления

7. Сохранение и преумножение историко-культурных традиций техникума, формирования чувства гордости за свой техникум.

Для решения и реализации выше поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеучебной работы:

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов;
- профессионально-трудовое воспитание студентов;
- гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- студенческое самоуправление;
- формирование корпоративности и имиджа техникума;
- социально-психологическая поддержка студентов;
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

Организацию воспитательной работы осуществляют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий и органы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные руководители, закрепленные за определенными группами. Классный руководитель, прикрепляется к академической группе с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния педагогического состава на формирование личности будущих специалистов. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы и методы работы.

В колледже осуществляется деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной

деятельности в условиях современного колледжа. Работа классных руководителей групп фиксируется в журнале классного руководителя.

Ежегодно в техникуме проводится мониторинг уровня организации образовательного процесса, направленный на оценку деятельности структур и служб, выявление проблем, имеющих в организации внеучебной деятельности и воспитательной работы, а так же для определения наиболее эффективных форм и методов работы.

Студенческий актив является активным участником внеурочной деятельности. В техникуме работает студенческий совет, в котором организована деятельность по следующим направлениям: учебная деятельность, культурно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Работает совет общежития, деятельность которого направлена на организацию внеурочной занятости обучающихся, проживающих в общежитии.

Воспитательная (социокультурная) среда техникума формируется в рамках основных направлений воспитательной деятельности, которые определяются концепцией воспитательной деятельности техникума, в том числе:

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.

Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами данного направления являются:

формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;

развитие эстетического вкуса у студентов;

повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;

сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей техникума;

стимуляция различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуговой, клубной деятельности;

организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры города, области;

развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;

сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры техникума.

проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов (нарколога, сотрудников ЦРБ), педагога – психолога.

Профессионально-трудовое воспитание студентов.

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:

формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;

воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории техникума и хозяйственных работах в учебных помещениях техникума, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу техникума;

содействие студентам в обеспечении их занятости, в трудоустройстве по окончании техникума.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов техникума являются:

формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;

привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих район;

вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности;

повышение правовой грамотности студентов;

организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;

информационное обеспечение студентов нормативными документами техникума;

публичное информирование о правонарушителях;

активное взаимодействие администрации и студентов;

Формирование культуры здорового образа жизни.

Основные задачи воспитательной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;

формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества колледжа к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

альтернативные наркотикам формы досуга молодежи;

просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;

социологические исследования, позволяющие осуществлять мониторинг немедицинского потребления наркотических средств в студенческой среде;

проведение тематических мероприятий в техникуме и активное участие в районных мероприятиях;

индивидуальную работу со студентом и его семьей.

Студенческое самоуправление.

Основные задачи этой деятельности:

представление интересов студенчества на различных уровнях: внутритехникумовском, местном, региональном;

организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности техникума;

организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни техникума.

Формирование корпоративности и имиджа колледжа.

Одним из условий успешного развития техникума является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности колледжа являются:

сохранение и поддержка существующих традиций;
укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
проведение разнообразных традиционных общетехникумовских мероприятий;

пополнение музея истории колледжа;

участие в разнообразных «внешних» мероприятиях;

разработка и поддержание собственных ритуалов.

Социально-психологическая поддержка студентов.

Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в колледже, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов.

Задачи:

формирование благоприятного психологического климата в колледже;
психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;

выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;

оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, а также педагогическому коллективу;

участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе;

осуществление сопровождения первокурсников в период адаптации;

проведение серии мероприятий по адаптации к учебному процессу техникума;

организацию работы классных руководителей групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;

формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников колледжа, задействованных в организации воспитательной деятельности, своими основными задачами определяет:

формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу;

обучение педагогическим технологиям работы с молодежью, основанным на знании молодежной субкультуры, социологии малых групп, принципов адаптации студентов к условиям обучения и воспитания в колледже;

работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

Колледж осуществляет работу по совершенствованию системы оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, проводит анализ и корректировку содержания воспитательных программ.

Вопросы организации воспитательной работы регулярно рассматриваются на педагогических советах, совещаниях классных руководителей, на совете профилактики правонарушений среди обучающихся колледжа.

Социальным педагогом колледжа осуществляется координация мероприятий по социальной поддержке обучающихся. Его работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка обучающихся, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, социальные гарантии обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, и др.

В колледже осуществляется материальное обеспечение обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Колледж имеет благоустроенное общежитие, в котором оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, кухни. Директор, заместители, классные руководители, члены студенческого самоуправления систематически организуют рейды в общежитие.

